

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Земля — планета, на которой мы живем»

Чему учится ребенок: изменять имена существительные по числам; находить родственные слова; подбирать прилагательные к существительным; согласовывать местоимения с существительными, образовывать имена прилагательные от существительных.

Ход игры: покажите ребенку картинку. Скажите: «Так выглядит Земля, если смотреть на нее из космоса. Видишь, она имеет форму шара. Самые темные места — вода, светлые — суша, самые светлые — облака. На Земле есть и суша, и вода. Окружает Землю атмосфера — воздушная оболочка. У нее несколько слоев. Там образуются облака, дождь, снег. Предложите ребенку изменять слова по образцу: облака — облако, грозы — (гроза), ливни — ... (ливень), снегопады — ... (снегопад). Попросите ребенка назвать родственные слова: солнце — ... (солнышко, солнечный, подсолнух, солнцепек); облако — ... (облачко, облачный, заоблачный). Предложите ребенку вспомнить, на что или на кого были похожи облака, которые он видел на небе. Попросите его назвать, каким может быть небо ... (голубое, безоблачное, грозовое); облако ... (огромное, маленькое, пушистое); ливень ... (долгий, осенний). Предложите ребенку ответить на вопрос «чей?» (чья?, чье?, чьи?), правильно согласуя местоимение с существительным: небо — мое; облака — мои; ливень — мой.

Игра «От колесницы до ракеты» Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные и прилагательные в родительном падеже; согласовывать прилагательные с существительными; находить общую часть родственных слов; образовывать слова при помощи суффиксов.

Ход игры: предложите ребенку послушать рассказ: «Человеку всегда хотелось подняться в небо. Он пробовал привязывать себе самодельные крылья, забирался на колокольню или высокую гору и оттуда бросался вниз. Но прежде человек научился ездить по земле. Одним из первых видов транспорта были колесницы. Им на смену пришли машины, а затем и поезда. Позже появился воздушный шар, которым нельзя было управлять. Куда ветер подует — туда шар и летит. Потом придумали дирижабль — управляемый воздушный шар. Он был очень неуклюжий и неповоротливый. Позднее появился аэроплан. Ему на смену пришли быстроходные и надежные самолеты и вертолеты. Но самый быстрый транспорт — ракета». Спросите ребенка: «Что быстрее — колесница или автомобиль? паровоз или электропоезд? дирижабль или самолет? самолет или вертолет? самолет или ракета?» Покажите ребенку картинки, назовите изображения и среди них произнесите слово, изображения которого нет, например: колесница, автомобиль, паровоз, пароход. Попросите ребенка назвать слово, изображение которого отсутствует, а затем изменить число с единственного на множественное: «Нет парохода, нет пароходов.»

б Аэроплан, паровоз, воздушный шар, дирижабль. (Нет паровоза, нет паровозов.) Самолет, вертолет, дельтаплан, ракета. (Нет дельтаплана, нет дельтапланов.) Попросите ребенка выбрать лишнее слово из трех предложенных: летчик, летать, лето; шарик, шаровая, шарить. Предложите ребенку образовывать существительные с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами и объяснять смысловые оттенки слов: паровоз, паровозище, паровозик; самолет, самолетище, самолетик.

Игра «Почему бывают день и ночь»

Чему учится ребенок: находить общую часть родственных слов; образовывать новые слова; согласовывать прилагательные с существительными; образовывать слова при помощи суффиксов; усвоит конкретные пары слов-антонимов.

Ход игры: расскажите, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси — совсем как юла. Предложите ребенку завести юлу. Скажите: «Земля похожа на огромную юлу. У нее тоже есть ось. Посмотри, она как будто проткнула земной шар от „макушки" до „макушки". На самом деле, Землю, конечно, никто не протыкал: ее ось воображаемая. Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной, то с другой стороны. На освещенной половине земного шара день, на неосвещенной — ночь». Предложите ребенку прислушаться к словам: день и ночь. Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Скажите, что таких слов много, и предложите потренироваться в их подборе: восход — ... (заход), север — ... (юг), свет — ... (тьма), холод — ... (жара). Попросите ребенка найти слова, противоположные по смыслу: «После темной ночи наступает светлый день. Солнце всходит на востоке, а заходит — на западе». Темная — светлый, ночь — день, всходит — заходит, восток — запад. Предложите ребенку из ряда слов выбрать те, которые имеют общую часть: ночник, полночь, чернота, ночевка; свет, светлячок, солнце, светлеть.

Предложите изменять слова по образцу: восход — восходит, холод — ... (холодит); север — ... (северный), ночь — ... (ночной), пасмурно — ... (пасмурный). Спросите, каким может быть: утро... (раннее, солнечное, весеннее, радостное, пасмурное...); день, вечер, ночь?

Игра «Почему бывают зима и лето»

Чему учится ребенок: находить родственные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; усвоит конкретные пары слов-антонимов.

Ход игры: расскажите ребенку: «За год Земля совершает полный оборот вокруг Солнца. В году 365 дней. Солнце освещает Землю по-разному». Предложите ребенку посмотреть на картинку, где нарисован земной шар, «проткнутый» воображаемой осью.

Скажите: «На концах оси находятся Северный и Южный полюсы. Если Северное полушарие обращено к Солнцу, то оно получает больше тепла и света и здесь лето. А в Южном полушарии в это время зима. Через полгода будет больше освещено Солнцем Южное полушарие и теперь здесь наступает лето, а в Северное полушарие приходит зима. Когда одинаково освещены оба полушария, то наступает весна или осень. В разных полушариях времена года всегда разные». Произнесите медленно и четко: «Полушарие». Спросите: «Как ты думаешь, что обозначает это слово? Как оно образовано?» (Полушарие — половина шара.) Объясните, что это сложное слово. Таких слов много, например: полнолуние — ... (полная луна). Предложите ребенку прислушаться к словам: зима — лето.

Объясните, что это слова, противоположные по смыслу. Предложите найти слова, противоположные по смыслу: «Летом дни длинные, а зимой — короткие. Летом жарко, а зимой холодно. Поздней осенью грустно, а весной радостно.» Предложите ребенку выбрать лишнее слово в ряду: холодок, холодец, холодильник; лето, летний, летать; жар, жарко, поджаристый. Предложите ребенку образовывать новые слова по образцу: лето — ... (летний), весна — ... (весенний), жара — ... (жаркий).

Игра «Наблюдатели»

Чему учится ребенок: согласовывать местоимение с существительным; образовывать слова при помощи суффиксов; игра способствует развитию мышления.

Ход игры: спросите ребенка, обращал ли он внимание на то, что вечером в безоблачную погоду можно увидеть множество звезд. Кажется, что они очень-очень маленькие, а на самом деле это не так. Просто они находятся далеко-далеко от Земли. Некоторые люди пытались сосчитать звезды — их назвали звездочетами. Звездочетов можно назвать и по-другому — астрономы. Когда-то, давно-давно, звездочеты насчитали всего три тысячи звезд. «Наверно, мы не смогли рассмотреть все звезды! Не может быть так мало! — удивились они. — Наши глаза, видимо, недостаточно зорки». Тогда люди стали использовать подзорную трубу для наблюдения за звездами. И оказалось, что звезд в десять раз больше! А если посмотреть на небо в телескоп? Бросайте ребенку мяч, произносите одушевленные и неодушевленные слова. Попросите ребенка возвращать вам мяч, и подбирать к этим словам вопросы кто? или что?

Лексический материал: Солнце, Земля, телескоп, звездочет, ракета, труба, небо, астроном, бинокль, звезда, вездеход, облако, ливень, снегопад, вода, самолет, дирижабль, корабль, спутник.

Бросая ребенку мяч, произносите те же слова и просите его ответить на вопрос чей? (чья?, чье?). Ребенок, возвращая мяч обратно, должен правильно согласовать местоимение с существительным, например: мое Солнце, моя Земля, мой телескоп...

Игра «Звезды»

Чему учится ребенок: различать прямое и переносное значение слов; подбирать синонимы и антонимы к словам.

Ход игры: скажите ребенку, что Солнце кажется намного больше, чем звезды, потому что находится не очень далеко от Земли. Спросите у ребенка, знает ли он, что луч света летит до нас всего восемь минут. А лучи от самых близких звезд летят к нам целых четыре года! Вот как далеко находятся от нас звезды!

Предложите ребенку подобрать синонимы (слова, близкие по значению) к словам: огромный ... (грандиозный, громадный), быстрый ... (торопливый, скорый, стремительный). Попросите его придумать словосочетания с каждым из этих слов. Попросите подобрать антонимы к словам: быстрый — ... (медленный), огромный — ... (крохотный).

Игра «Почему звезды разные!»

Чему учится ребенок: образовывать сравнительную степень имен прилагательных; образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход игры: расскажите, что звезды не одинаковые по цвету. Бывают голубые, белые, желтые, красноватые звезды. Цвет зависит от того, как сильно раскален газ, из которого и состоит звезда. Самые горячие звезды светятся голубым светом. Те, что немного холоднее — белым, еще холоднее — желтым, красным...

Предложите ребенку образовывать сравнительную степень прилагательных по образцу: голубой — ... (голубее), белый — ... (белее), желтый — ... (желтее). Предложите ребенку изменять слова по образцу: белый — ... (беловатый), красный — ... (красноватый); голубой — ... (голубенький). Предложите ребенку подобрать существительные к прилагательным: красный... (флаг), красная ... (ягода), красные... (щеки), красное ... (солнце).

Игра «Ракета»

Чему учится ребенок: изменять глаголы по лицам; различать смысловое значение слов; употреблять существительные в косвенных падежах; находить родственные слова; подбирать антонимы.

Ход игры: покажите ребенку картинку с изображением ракеты. Расскажите: «Вот стоит ракета на стартовой площадке космодрома. Ракета очень высокая, почти 90 метров! По сравнению с ней машины и люди, как лилипуты перед Гулливером. Она называется «ракета-носитель». Ее основная задача — доставить груз в космос. Что за груз? Это могут быть спутник, космический корабль — пассажирский или транспортный. Произнесите предложение, затем бросайте ребенку мяч, называя местоимение и предлагая закончить предложение.

Я рисую ракету. Ты... (рисуешь) Мы ... (рисуем) Он... (рисует) Она... Они... Я смотрю на небо. Ты... (смотришь) Мы ... (смотрим) Он... (смотрит) Она... Они... Я возвращаюсь на Землю. Ты... Мы ... Вы... Он... Она... Они...

Расскажите ребенку, что 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос на космическом корабле «Восток». Корабль совершил один оборот вокруг Земли и через 108 минут приземлился. Предложите ребенку найти родственные слова: «В космос может полететь только очень мощная ракета. Она стоит на стартовой площадке космодрома и ждет команды отправиться в космическое путешествие. Космонавты войдут в корабль и приготовятся к полету...» Скажите, что вы будете произносить словосочетание, а ребенка попросите к одному из слов подобрать слово с противоположным значением: далекое путешествие — ... (близкое путешествие), тяжелый груз — ... (легкий груз), сложная задача — ... (простая задача), длинная дорога — ... (короткая дорога).

Игра «Как устроен дом космонавтов»

Чему учится ребенок: образовывать прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными; понимать происхождение сложных слов; узнает новые слова.

Ход игры: расскажите ребенку, что у космонавтов есть второй дом — в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь космонавты живут и работают. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над Землей. Но крылья нужны станции не для полета. Это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток. Электро-станция питает все научные приборы, освещает и отапливает.

Предложите ребенку образовывать слова по образцу: космос — ... (космический), орбита — ... (орбитальный), а затем составить с ними словосочетания (космический дом, орбитальная станция). Предложите закончить словосочетание: космическая... (станция), космический... (дом), космическое... (задание).

Игра «Почему в космос летают на ракете»

Чему учится ребенок: согласовывать имена прилагательные с существительными.

Ход игры: расскажите: «Существует земное притяжение. Земля притягивает все к себе. Как бы высоко ни бросили камень, он обязательно упадет на Землю. Как бы высоко человек ни подпрыгнул, он все равно опустится обратно. Чтобы преодолеть земное притяжение, надо очень быстро лететь: 8 километров в одну секунду! Самолет не может лететь так быстро! А ракета может». Предложите ребенку расположить слова по порядку (по мере возрастания — убывания): огромный, большой, громадный, большущий; очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный.

Игра «Роботы в космосе»

Чему учится ребенок: образовывать сложные слова; согласовывать числительные с существительными.

Ход игры: расскажите, что в космосе работают роботы-разведчики. Они исследуют планеты. Ведь роботы могут обходиться без воздуха, без воды, без пищи. Роботам не страшны жара и холод, ядовитые атмосферы. Робот-луноход передавал с поверхности Луны на Землю все, что там увидел, а робот-марсоход исследовал поверхность Марса.

Предложите ребенку объяснить, из каких слов образовались такие слова: луноход; марсоход; вездеход. Попросите ребенка к каждой картинке подобрать пару, подходящую по смыслу, соединив их линией. (Подзорная труба — телескоп; звездочет — астроном.)

Предложите подобрать подходящее к названному слову числительное: один, одна, одно, одни: космонавт, ракета, луноход, атмосфера, роботы, Солнце... Покажите ребенку карточку с изображением разного количества кружков (1,3,5). Затем предъявите картинки. Ребенок должен правильно согласовать числительное с названным существительным.

Игра «Планеты»

Чему учится ребенок: обогатит словарный запас, уточнять значение слов.

Ход игры: расскажите ребенку, что когда-то, давно-давно, люди заметили, что некоторые звезды перемещаются по небу. За это древние ученые назвали такие звезды «планетес», т. е. «блуждающими». Планеты к нам намного ближе, чем другие звезды. Они так же, как и наша Земля, вращаются вокруг Солнца. Меркурий — самая близкая к Солнцу планета. Меркурий так горяч, что вся вода превращается в пар. Венера кажется серебристым, блестящим шаром. За блеск и красоту Венеру часто называют утренней звездой. Она видна рано-рано утром. Если на ночном небе ты увидишь красноватую звездочку, которая как бы подмигивает тебе, то знай — это планета Марс, ближайший сосед Земли. На Марсе очень мало кислорода, а углекислого газа очень много! На Марсе самые высокие горы. Юпитер — самая большая планета в Солнечной системе. Вся планета почти целиком состоит из сгустившихся газов. У Сатурна, Урана и Нептуна много спутников и много лун. Их так много, что они похожи на кольца, состоящие из больших и маленьких камней и космической пыли. Планета Плутон так далека, что один ее оборот вокруг Солнца длится целых двести пятьдесят земных лет. У Плутона всего один спутник. Попросите ребенка сосчитать, глядя на рисунок, сколько всего планет в Солнечной системе. Спросите: «Какая планета самая большая? Какая самая далекая? Какие планеты имеют кольца? Назови планету красного цвета. Какую планету называют утренней звездой?»

Игра «Солнце»

Чему учится ребенок: получит представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам.

Ход игры: объясните ребенку, что Вселенная — это весь мир. Все, что нас окружает снизу, сверху, со всех сторон. Над нами небо, а в небе — солнце. Солнце — это громадный шар из раскаленных газов. Планеты Солнечной системы различны по размеру, но все они значительно меньше Солнца. Предложите ребенку взять футбольный мяч и представить себе, что это Солнце. Тогда Землю можно представить размером с булавоочную головку!

Покажите ребенку картинки и попросите ответить на вопросы.

Что больше — Солнце или Земля? (Солнце больше Земли). Солнце или Юпитер? (Солнце больше Юпитера). Сатурн или Уран? (Сатурн больше Урана). Нептун или Плутон? (Нептун больше Плутона). Предложите найти на рисунке ближайшую к Солнцу планету. Спросите, какая по счету от Солнца планета Земля? Предложите найти планету Сатурн. Она окружена кольцами огромных размеров. Спросите, какая по счету от Солнца планета Сатурн? Предложите ребенку определить и назвать общую часть родственных слов: лунный, лунатик, луноход; земелька, земельный, подземный. Предложите назвать лишнее слово: солнце, солнечный, соленый.

Игра «Луна»

Чему учится ребенок: образовывать сложные слова; изменять глаголы прошедшего времени по родам.

Ход игры: расскажите, что Луна сияет ярче звезд. С давних времен люди интересовались, почему Луна то круглая, то видна лишь ее половинка, то тонкий серпик, напоминающий кусочек сыра. Сейчас мы знаем, что Луна — это спутник нашей Земли и вращается вокруг нашей планеты. На каждый круг у нее уходит 28 дней — почти месяц. Луна светится не сама, ее освещает Солнце. Когда Луна обращена к Земле своей светлой стороной, мы видим всю луну целиком, и говорят, что наступило полнолуние. Когда видна лишь часть светлой стороны, то Луна похожа на половинку круга. Предложите ребенку называть слова ласково: полный — ... (полненький), красивый — ... (красивенький). Предложите изменять слова по образцу: полный — полнее, светлый — ..., красивый — Предложите ребенку догадаться, какое слово пропущено, и назвать его: «Днем светило солнышко. Ночью ... (светила) луна. Сегодня светит солнце, а вчера ... (лил, шел) дождь.»

Попросите подобрать синонимы к слову «светить» (сиять, сверкать) и составить словосочетания с синонимами: светить..., сверкать..., сиять... (светит солнце, сверкают звезды, сияет луна).

Предложите закончить предложение, правильно употребляя слова: солнце ... (светило), фонари ... (светили), ночник ... (светил).

Игра «Почему Луна не падает на Землю!»

Чему учится ребенок: образовывать глаголы при помощи приставок; игра способствует развитию зрительного внимания.

Ход игры: предложите ребенку провести опыт: обмотать ластик ниткой, а другой конец нитки крепко держать в руке. Ластик будет «луной», а ребенок — «землей». Попросите хорошенько раскрутить ластик за нитку. Ластик-луна старается оборвать нитку и улететь, а нитка не дает ему этого сделать. Настоящую Луну удерживает сила земного притяжения. Если перестать раскручивать ластик, он упадет! Как только Луна перестанет вращаться вокруг Земли, так немедленно сила притяжения нашей планеты ее «приземлит», притянет к Земле. Так что весь секрет — в движении. Предложите ребенку образовывать слова по образцу: тянуть — притянуть, поднять — ... (приподнять), мчаться — ... (примчаться), везти — ... (привезти), сесть — ... (присесть).

Предложите ребенку определить, чем отличаются слова (голосом выделяйте приставку): влететь, вылететь, прилететь, слететь, улететь, полететь. Предложите ребенку за-кончить слово, назвав его остальную часть. Например: принести, приползти, привезти; перейти, переползти, передвинуть.

Игра «Зачем нужен спутник?»

Чему учится ребенок: понимать переносное значение слов; находить родственные слова.

Ход игры: расскажите ребенку, что 4 октября 1957 года у Земли появился новый спутник. Он был создан учеными нашей страны. После этого в космос запускали и другие спутники, намного больше предыдущего. Они следят за движением облаков — это помогает точнее предсказывать погоду; следят за движением судов в океанах — если корабль терпит бедствие, спутник примет его сигнал и передаст спасательной службе; разносят по всей Земле телеграммы, телефонные разговоры, передачи телевидения; изучают звезды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составления географических карт. Есть спутники-разведчики.

Задайте ребенку вопросы: «Какая страна запустила первый искусственный спутник Земли? Какую работу выполняют спутники?» Спросите, какие выражения употреблены в пря-мом, а какие — в переносном значении:

«Улыбка — спутник хорошего настроения. Луна — спутник Земли. Первый искусственный спутник Земли. Здоровье — спутник долголетия.»

Игра «Созвездия»

Чему учится ребенок: различать прямое и переносное значение слов; образовывать глаголы при помощи суффиксов; изменять глаголы настоящего времени по числам.

Ход игры: расскажите: «На небе видны крошечные светлячки, далекие звезды. Люди еще в древности условно разделили небо на районы, а звезды — на группы, созвездия. Самые заметные звезды в каждой группе соединяли воображаемыми линиями, а потом смотрели: на что же похож рисунок? Кого он напоминает — зверя, птицу, человека, предмет? Посмотри, на небе есть целый зверинец: Орел и Змея, Большая и Малая Медведицы, Лебедь, Рак, Рыбы, Скорпион... Некоторые созвездия получили имена героев древних мифов — Андромеда, Кассиопея, Орион, Геркулес... »

Предложите ребенку соединить нарисованные звезды одной линией, тогда у него получится созвездия Дракон; Большая Медведица; Геркулес. Скажите: «В созвездии Дракон 13 звезд. В созвездии Большой Медведицы 7 звезд. В созвездии Геркулес 13 звезд.»

Объясните выражения «небо и земля» — полная противоположность друг другу; «под открытым небом» — не в помещении; «на седьмом небе» — высшая радость, состояние счастья.

Предложите изменить слова по образцу: звезда мерцает; звезды ... (мерцают); молния сверкает; молнии ... (сверкают); спутник летит; спутники ... (летят).

Игра «В обсерватории»

Чему учится ребенок: подбирать синонимы; игра способствует развитию слухового и зрительного внимания.

Ход игры: расскажите ребенку, что наблюдают и изучают звезды в особых астрономических зданиях — обсерваториях. Обычно они находятся за городом или в горах, где воздух чист и прозрачен. Ведь наблюдать звезды можно только при ясном небе. Телескопы находятся в специально построенных для них домах-башнях с круглыми крышами-куполами. С наступлением ночи крыши домов раздвигаются, и труба телескопа наводится на небо, где в вышине слабо мерцают и зовут неведомые далекие миры.

Предложите ребенку найти синонимы: ясный, безоблачный, светлый денек. День ясный, безоблачный, светлый, погожий, безветренный. Предложите подобрать синонимы к словам: утро (ясное, светлое, безоблачное); зима (холодная, прохладная, морозная); лето (знойное, жаркое).

Игра «Метеоры и метеориты»

Чему учится ребенок: понимать переносное значение выражений.

Ход игры: расскажите ребенку, что в пространстве между Солнцем и планетами носятся камни разной величины и пыль. Когда они влетают в атмосферу Земли, говорят «звезда упала». На самом деле это твердый маленький камень, прилетевший из космического пространства, во время падения он сильно раскаляется и начинает светиться. Но очень скоро камешек сгорает и пропадает. Эти небесные камни называются «метеоры». Их надо отличать от метеоритов. Метеоритами называют только те камни, которые долетели до Земли и упали на нее. Размеры их самые разные.

Задайте ребенку вопросы: «От чего в ночном небе иногда вспыхивают огненные черточки? Как называется метеор, долетевший до Земли?»

Попросите ребенка определить, какие выражения употреблены в прямом, а какие — в переносном значении: «Зажглись звезды. Верить в свою звезду (в судьбу). Звездная болезнь (завышенная самооценка). Восходящая звезда (новая знаменитость). Звездная ночь.»

Игра «Зачем лететь в космос!»

Чему учится ребенок: употреблять нарицательные существительные в винительном падеже; понимать переносное значение слов.

Ход игры: спросите: «Почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности...» Расскажите, что воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе: воздуха там нет, облаков тоже, можно наблюдать звезды без всяких помех! Каждый экипаж, отправляющийся в космос, получает задание от астрономов.

Попросите ребенка определить, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие — в переносном значении: темная ночь, темные мысли, темное небо, темные дела, темные волосы, темный цвет.

Игра «Скафандр»

Чему учится ребенок: различать смысловое значение слов.

Ход игры: расскажите ребенку, что космонавты выходят в открытый космос: проводят наблюдения, осматривают станцию снаружи. В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени все замерзает. Единственный выход — скафандр! В нем температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит слишком ярко и слепит глаза, то можно в гермошлеме опустить шторы. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать со своими товарищами, оставшимися на станции. Правильнее было бы называть скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого, прочного и надежного материала и шита по росту. Вот такая одежда у космонавтов!

Предложите ребенку подбирать слова, близкие по смыслу: надежный — ... (прочный), смелый — ...(храбрый, отважный), большая — ...(огромная). Предложите придумать словосочетания с этими синонимами (надежный товарищ, прочная ткань).

Игра «Космические профессии»

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные в различных падежах; изменять глаголы по лицам.

Ход игры: расскажите ребенку, что строительство ракеты или спутника и запуск их в космос — работа очень сложная. Тысячи людей самых разных специальностей трудятся для этого многие месяцы и годы. Космонавты усердно тренируются. Врачи наблюдают за состоянием здоровья космонавтов. Инженеры проектируют корабли, рабочие по чертежам изготавливают детали для ракеты, а потом их собирают, астрономы подготавливают задания для космонавтов.

Предложите ребенку посмотреть на картинки и назвать, кто на них изображен (астроном, космонавт, инженер). Попросите его ответить, людям каких профессий нужны скафандр, компьютер, телескоп. Скафандр — это специальный герметический костюм. Скажите, для работы в каких условиях человеку нужен скафандр — в космосе, под водой, на большой высоте.

Предложите ребенку вместо вопроса употребить слова «космонавт», «космонавты», правильно изменяя их: «Разговаривать с кем? (с космонавтом, с космонавтами). Наградить кого? (космонавта, космонавтов). Заботиться о ком? (о космонавте, о космонавтах). Встретить кого? (космонавта, космонавтов)». Предложите ребенку изменять глаголы по лицам:

Мы летим, летим, летим, Я лечу, лечу, лечу, Мы на месте не стоим. Я на месте не ... (стою).